

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: обогащения словаря по теме «Деревья и кустарники», совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках;

активизировать словарь детей по теме;

упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласовании числительного, прилагательного с существительным; образовании однокоренных слов.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, память, образное мышление, координацию речи с движением, общую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: мягкая игрушка собачка Филя; предметные картинки: берёза, осина, рябина, дуб, шиповник, калина; натуральные листья деревьев, плоды кустарников, мяч.

Ход НОД

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Филя.

(Выставляется мягкая игрушка собачка Филя).

- У Филечки в руках тяжёлый пакет. Давайте-ка посмотрим, что же он принёс нам. (Педагог достает из пакета разноцветные листья.) Что это, ребята? (Ответы детей). Правильно, это листья деревьев и кустов. Филе очень понравились листья, но, к сожалению, он не знает с каких они деревьев и кустов. Поможем, ребята, Филе узнать всё что мы знаем о деревьях и кустах? (Ответы детей.)

- Садись, Филечка, послушай детей, посмотри, в какие игры мы будем играть.

III. Новая тема.

1. Игра «Угадай дерево»

(На наборное полотно выставлены предметные картинки деревьев и кустарников.)

- Угадайте дерево, которое вы видели на прогулке, по листу от него, найдите картинку и поставьте её на доску. Например: это берёзовый лист. Как называется дерево? (*Берёза.*)

(Выставляется картинка.)

- Это какой лист? (Демонстрация листа осины.) (*Это осиновый лист. Дерево осина.*)

(Выставляется картинка.)

- Это какой лист? (Демонстрация листа рябины.) (*Это рябиновый лист. Дерево рябина.*)

(Выставляется картинка.)

- Это какой лист? (Демонстрация листа дуба.) (*Это дубовый лист. Дерево дуб.*)

(Выставляется картинка.)

- Это плоды какого куста? (Демонстрация плодов калины.) (*Это ягоды калины. Куст калина.*)

(Выставляется картинка.)

- Это плоды какого куста? (Демонстрация плодов шиповника.) (*Это ягоды шиповника. Куст шиповник.*)

(Выставляется картинка.)

- Как назвать одним словом берёзу, осину, рябину, дуб? (*Это деревья.*)

- Как назвать одним словом калину, шиповник? (*Это кустарники.*)

- Чем отличаются деревья от кустарников? *По высоте; у дерева – один ствол с ветками, у кустарника – много стволов и веток.*

2. Игра «Сколько и какие».

- Перед вами на столах лежат по несколько одинаковых листьев (5 берёзовых, 3 рябиновые, 6 осиновых, 7 дубовых.)

Сейчас каждый из вас должен сказать, какие у вас листья и сколько их. Например: «У меня 3 берёзовых листа.»

3. Игра «Какое дерево я загадала?»

- Ребята, отгадайте, какое дерево я загадала?

Белоствольная ... (*берёза.*)

Красные ягоды у ... (*рябины.*)

Листья-монетки у ... (*осины.*)

IV. Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья».

- Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.)

Ветер по лесу летел,

Ветер листики считал.

(*Бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.*)

Вот дубовый, (*Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. (*Опускают руки приседают.*)

Ветер по лесу кружил,

Ветер с листьями дружил. *(Бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.)*
Вот дубовый, *(Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)*
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку. *(Кружатся на носочках на месте.)*
К ночи ветер-ветерок *(Приседают, опустив руки.)*
Рядом с листьями прилёт. *(Сидят лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.)*
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки золотой.
И последний лист с осинки
Тихо дремлет на тропинке. *(Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза.)*

Н.Нищева

4. Игра с мячом «Один - много»

- Мы с Гномиком будем бросать вам мяч и называть одно дерево или куст, а вы будете бросать нам мяч обратно и называть много деревьев или кустов. Например: берёза (а если их много то это) - берёзы.

Дуб, осина, ель, сосна, рябина, шиповник, ёлка.

Дубочек, ёлочка, берёзка, рябинка, осинка.

5. Игра «Назови похожие слова».

-Ребята, у слова *лист* есть много родственных слов. Назовите их. *(Листочек, листок, листья, листопад).*

-Назовите родственные слова к слову *дерево*. *(Деревце, деревья, деревянный.)*

-Назовите родственные слова к слову *куст*. *(Кустик, кусты, кустистый, кустарник.)*

-Назовите родственные слова к слову *берёза*. *(Берёзонька, берёзы, берёзка, берёзовый, березняк, подберёзовик.)*

6. Игра «С какого дерева лист(ветка)?»

-Я буду бросать вам мяч и называть дерево, а вы будете бросать мне мяч обратно и называть, какой это лист (ветка).

Лист берёзы (осины, рябины, клёна, дуба).

Ветка берёзы (осины, рябины, клёна, дуба, ели, сосны).

V.Итог занятия.

-О чём мы сегодня говорили? Какие деревья вы знаете? Какие вы знаете кусты? *(Ответы детей.)*

Положительная оценка деятельности детей со стороны Фили.

Занятие №2

Тема: «Лес. Грибы»

Цель: уточнение, расширение словаря по теме «Лес. Грибы», совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: уточнить и расширить знания детей о грибах растущих в нашей местности, понятиях «съедобный», «несъедобный»; представления о значении леса в жизни человека;

совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (гриб-грибной, береза-березовый), образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «под»; активизировать словарь детей по теме;

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, слуховое внимание, слуховое восприятие, образное мышление, общую и мелкую моторику детей, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)); муляжи грибов. Картинка «Лес».

Ход НОД

I.Организационный момент.

1. Игра «Отгадай загадку»

(На наборное полотно выставлены картинки-отгадки.)

- Сейчас я буду загадывать вам загадки, вы внимательно послушайте их и отгадайте. Обращайте внимание на картинки-отгадки на наборном полотне.

Вырос он в березняке.

Носит шляпу на ноге.

Сверху лист к нему прилип.

Вы узнали? Это... (гриб)

Разместился под сосной

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это — белый... (боровик)

Точки белые на красном —

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор —

Не срывайте... (мухомор)

Если их найдут в лесу,
Сразу вспомнят про лису.
Рыжеватые сестрички
Называются... (лисички)

- О чём эти загадки? (О грибах.) Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить на занятии. (О грибах.) Правильно, сегодня мы будем говорить с вами о грибах.

II. Новая тема.

2. Беседа.

- Где растут грибы? (*В лесу.*)
- Какие бывают грибы? (*Съедобные и несъедобные.*)
- Какие съедобные грибы вы знаете? (*Белый гриб, подосиновик.*) (педагог выставляет картинки.)
- Как вы думаете, почему эти грибы называют съедобными? (*Их можно употреблять в пищу, есть.*)
- Назовите несъедобные грибы. (*Мухомор, бледная поганка.*)
- Почему эти грибы называются несъедобными? (*Их есть нельзя: они ядовитые.*)
- Что обозначает слово «ядовитые»? (*Опасные для здоровья, ими можно отравиться и умереть.*)
- Из каких частей состоит гриб? (*Корень-грибница, ножка, шляпка.*)
- Вспомните правила поведения в лесу и сбора грибов. Вы уже знаете, что нельзя ломать кусты, деревья; рвать редкие цветы; разводить костры в лесу (их можно разводить возле водоемов; огонь следует обязательно загасить перед уходом); бросать мусор, стекло. При сборе грибы нужно не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Нельзя собирать несъедобные грибы. Следует собирать столько грибов, сколько вам нужно: не забывайте, что грибы являются пищей для птиц и животных.

3. Игровое упражнение «Спрячь слоги в ладошки».

- Я буду называть грибы, а вы, хлопая в ладоши, будете делить их на слоги.

Боровик, лисичка, маслёнок, подберёзовик, подосиновик, мухомор, бледная поганка.

4. Игра «Большой-маленький» с мячом.

- Я буду бросать мяч каждому из вас по очереди и называть большой предмет, а вы будете бросать мне мяч и называть маленький предмет. Например: *Гриб - грибочек.*

III. Физкультминутка. Игра «За грибами»

- Ребята, слушайте меня внимательно, повторяйте правильно слова и движения.

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

(Дети идут в хороводе.)

Белочки скакали,

Рыжики срывали.

(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)

Лисичка бежала,

Лисички собирала.

(Бегут, собирают воображаемые грибы.)

Скакали зайчатки,

Искали опятки.

(Скачут стоя, «срывают» грибы.)

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

(Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)

5. Игра «Назови много» с микрофоном.

(На доске картинка «Лес»)

- Посмотрите на картинку. Мы сейчас будем передавать микрофон друг другу по очереди и говорить в микрофон, чего в лесу много. Например: «В лесу много... грибов».

6. Дидактическое упражнение «Считалка «Лисички» с мячом.

- Сейчас каждый из вас проговаривая каждую строчку считалки, будет отбивать мяч от пола (на каждую строчку 4 удара).

У мосточка под кусточком-

Две лисички, две сестрички.

7. Дидактическое упражнение «Подбери родственные слова»

- Ребята, давайте, с помощью картинок, подберём родственные слова к слову «гриб».

Гриб - грибок, грибочек, грибник, грибной, грибница.

8. Игровое упражнение «Что можно делать с грибами?», «Что приготовим?», «Из чего какой?»

- Что можно делать с грибами? (Искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, сушить, жарить, солить, есть и т.д.)

- Что можно приготовить из грибов?

(Соус, икру, суп, пюре, запеканку, начинку для пирогов)

- Я бросаю вам мяч и называю, что приготовила из грибов, а вы бросаете мне мяч обратно и отвечаете какое это блюдо.

Например: *соус из грибов – грибной соус.*

IV. Итог занятия.

- О чём мы говорили на занятии? Какие грибы вы знаете? (*Ответы детей.*)

Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №3

Тема: «Огород. Овощи»

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Огород. Овощи», совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: уточнять и расширять представления детей об овощах, их видах; формировать понятие «овощи»;

активизировать словарь детей по теме;
упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных;
образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; согласовании числительного с существительным;
составлении описательного рассказа об овоще.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, зрительную память, образное мышление, общую и мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: кукла Машенька; предметные картинки: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, капуста. Мнемосхема для составления описательного рассказа. Раздаточный материал: конверт с картинкой, на которой изображен овощ (чёрно-белое изображение), разрезанной на 6 частей; мяч.

Ход НОД

I. Организационный момент.

- На стульчик садится тот, кто скажет, какое сейчас время года и месяц.

II. Введение в тему.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришла кукла Машенька.

(Выставляется кукла Машенька).

- Мы с Машенькой приготовили для вас загадки. Отгадайте их.

**Сидит девица в темнице,
А коса на улице. (Морковь.)**

Летом - в огороде
Свежие, зелёные,
А зимою – в бочке –
Крепкие, солёные. (Огурцы.)

Растут на грядке зелёные ветки,
А на них красные детки. (Помидоры.)

Над землёй трава,
Под землёй алая голова. (Свекла.)

Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!».
(Картошка.)

(По мере того как дети отгадывают загадки, педагог выставляет на доску картинки-отгадки.)

- Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Овощи.) Сегодня на занятии будем говорить об овощах.

III. Новая тема.

1. Беседа.

- Скажите, ребята, где растут овощи? (На грядке в огороде.)

- Как используют овощи? (Варят борщи, суп, щи; жарят, делают пюре, сок; солят; делают начинку для пирожков; едят сырыми; делают салат.)

- Что обязательно нужно сделать с овощами, прежде чем их использовать? (Помыть.)

2. Игра «Чего не стало?».

(На доске картинки с овощами: картофель, морковь, помидор, огурец, свекла, капуста.)

- Ребята посмотрите на картинки. Запомните их. Закройте глаза. По моей команде откройте глаза. Скажите, чего не стало? (Ответы детей.)

(Игра повторяется 2-3 раза.)

3. Игра «Каких овощей много в корзине?».

- Ребята, сейчас каждый из вас по очереди будет передавать мяч друг другу и говорить, каких овощей много в корзине. Например: «В корзине много помидоров»

4. Игра «Скажи ласково» с мячом.

- Ребята, вы знаете, что к большому предмету «Дом» подходит маленький предмет «Домик». Сейчас я буду называть большой предмет и бросать кому-то из вас мяч, а вы называете маленький предмет и бросаете мне мяч обратно.

**Огурец – огурчик картофель – ... морковь – ... свекла – ... помидор – ... капуста – ... горох – ...
лук – ... перец – ... баклажан – ... чеснок – ...**

IV. Физкультминутка.

Игра «Урожай»

В огород пойдем, (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем («Таскают».)

И картошки накопаем. («Копают».)

Срежем мы кочан капусты, («Срезают».)

Круглый, сочный, очень (Показывают круг руками – 3 раза.)
вкусный,

Щавеля нарвем немножко («Рвут».)

И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Н. Нищева

5. Игра «Отгадай по описанию».

- Ребята, сейчас каждый из вас по очереди будет описывать свой овощ, не называя его. Остальные дети должны угадать название овоща. Например: «Она неказиста, шишковата, но рассыпчата, вкусна.» (Картошка.)

6. Игра «1 - 3 - 5»

- Ребята, помогите Машеньке сосчитать овощи.

Я буду вам показывать карточку с цифрой и овощ, а вы считайте, называя их ласково. Например: *«Один огурчик, три огурчика, пять огурчиков.»*

7.Игра «Составь рассказ-описание»

-Ребята, наверное, у каждого из вас есть любимый овощ. Сейчас каждый из вас расскажет о своём овоще, используя нашу план-схему.

(Выставляется на доску мнемо-схема: Что это? Где растёт? Цвет. Форма. Как используют?)

Вот как кукла Машенька рассказала о своём овоще: *«Это огурец. Растёт на грядке, в огороде. Огурец зелёного цвета. Имеет овальную форму. Из огурцов делают салат, сок, едят сырым.»*

V.Итог занятия.

-О чём мы говорили на занятии? Какие овощи вы знаете? (*Ответы детей.*)

Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №4

Тема: «Сад. Фрукты»

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Сад. Фрукты», совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: расширить и уточнить знания детей о деревьях сада, о фруктах;

активизировать словарь детей по теме;

упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовании числительного с существительным, прилагательного с существительным; образовании однокоренных слов, относительных прилагательных.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, образное мышление, мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина), предметные картинки с фруктами и ягодами; схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды) и кустарника (корень, много стеблей – веток, листья, плоды). Раздаточный материал: конверт с картинками (деревьев и кустарников, листья и плоды).

Ход НОД

I.Организационный момент.

-На стульчик садится тот, кто назовёт овощ.

II.Введение в тему.

-Ребята, сегодня на занятие я принесла вам корзинку. А вот с чем она вы сейчас увидите.

(Из корзинки вынимаются фрукты.)

-Что это, ребята? (*Дети называют фрукты и ягоды.*) Как назвать одним общим словом эти предметы? (*Фрукты*)

- Ребята, а вы знаете, где растут фрукты? (*Ответы детей.*)

- Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (*Ответы детей.*) Правильно, сегодня на занятии мы поговорим о деревьях сада и о фруктах.

III.Новая тема.

1.Игра «Назови дерево»

(На наборное полотно выставлены предметные картинки деревьев сада и фруктов.)

- Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (*Деревья.*) Какие это деревья? (*Яблоня, груша, слива.*) Какие плоды приносит яблоня? (*Яблоки.*)

(Выставляется картинка.)

- Какие плоды приносит дерево груша? (*Груши.*)

(Выставляется картинка.)

- Какие плоды приносит дерево слива? (*Сливы.*)

(Выставляется картинка.)

-Эти деревья приносят плоды, которые люди употребляют в пищу (едят). Эти деревья называются плодовыми. Яблоня, груша, слива – плодовые деревья. Как называются плоды, которые приносят плодовые деревья? (*Это фрукты.*) Существует множество самых разных фруктов, которые растут по всему миру. Фрукты очень вкусные и полезные. Они сладкие, потому что в них есть особый сахар. Большую часть фруктов можно есть сырыми. Из них также готовят варенье, компот, мармелад... А еще фрукты можно сушить. Тогда они съживаются и становятся еще слаще. Из многих фруктов выжимают сок. Люди пьют сок таких фруктов, как апельсины, грейпфруты, лимоны, ананасы и виноград. Если смешать фрукты с молоком или мороженым, то получится молочный коктейль.

- Человек, который разводит сад, называется *садовод*.

- Человек, который ухаживает за садом, называется *садовник*.

2. Игра «Назови похожие слова».

-Ребята, у слова *сад* есть много родственных слов. Назовите их. (*Садик, садовый, садовник, садовод, сады.*)

3.Пальчиковая гимнастика «Компот».

-Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.)

Будем мы варить компот, (*Левая ладошка «ковшиком», указательным пальцем левой руки «мешают».*)

Фруктов нужно много.

Вот: (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. («Варят» и «мешают».)
Угостим честной народ.

Н. Нищева.

4.Игра «Что пропало?»

(На доске картинки с фруктами.)

-Ребята посмотрите на картинки. Запомните их. Закройте глаза. По моей команде откройте глаза. Скажите, чего не стало?

(Игра повторяется 2-3 раза.)

5.Игра «Что с чем рядом?»

(На доске картинки с фруктами.)

-Ребята, посмотрите на картинки и ответьте, что с чем рядом.

- Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, апельсином, сливой, бананом, персиком)? (Рядом с яблоком груша и слива).

6.Игра «1 -3 -5»

-Ребята, помогите сосчитать деревья и кусты.

Я буду вам показывать карточку с цифрой и дерево или фрукт, а вы считайте, называя их ласково. Например: «Одна яблонька, три яблоньки, пять яблонек.»

IV.Физкультминутка.

-Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.)

В саду фруктовом яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Посажена была.	<i>«Сажают» яблоню.</i>
Она цветами белыми	<i>Руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок.</i>
Весною расцвела.	<i>«Цветок» распускает лепестки.</i>
Следил наш старый дедушка, Известный садовод,	<i>Изображают старого дедушку с палочкой.</i>
Чтоб наливала яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Румяный сладкий плод.	<i>Пощипывают щеки.</i>

7.Игра «Что из чего?»

- Я буду бросать мяч и спрашивать, что из чего. Например: «Варенье из яблок, яблочное».

8.Игра «Журналист»

- Посмотрите на картинки с изображением фруктов и ответьте по очереди в микрофон на вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь вазу». Например: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу».

(Дети составляют предложения.)

V.Итог занятия.

-О чём мы говорили на занятии? Какие плодовые деревья вы знаете ? Какие вы знаете фрукты? (Ответы детей.)

Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №5

Тема: «Одежда»

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Одежда», совершенствование грамматического строя речи

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой;

активизировать словарь детей по теме;

упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, местоимений с существительными.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, логическое мышление, слуховую память, слуховое восприятие, мелкую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением одежды. Раздаточный материал: картинки с изображением мальчика и девочки, сезонной одежды. Альбомы, цветные карандаши. Мяч. Кусочки ткани.

Ход занятия

I.Организационный момент.

1.Игра «Запомни, повтори».

- На стульчик садится тот, кто повторит цепочку слов.

Кофта – брюки – майка.

Майка – жакет – шорты.

Шорты – шуба – пальто.

Пальто – плащ – куртка.

Кофта – шорты – пальто.

Шуба – жакет – брюки.

- Как можно назвать одним словом все эти предметы? (Одежда.) Сегодня на занятии будем говорить об одежде.

II.Новая тема.

2.Беседа.

- Назовите по порядку одежду, которая сейчас на вас одета. (*Ответы детей.*)
- Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?
- Какое сейчас время года? Значит какая нужна одежда в это время года? А летом? А осенью? А весной?
- Из чего шьют одежду? (*Из ткани.*)
- Какие ткани вы знаете?
(Демонстрация кусочков ткани разной структуры.)
- Как называется ткань из ситца (шерсти, льна, шёлка, кожи, фланели)? (*Ситцевая, шерстяная, льняная, шёлковая, кожаная, фланелевая.*)
- Где шьют одежду? (*На фабрике, в ателье.*)
- Кто шьёт одежду? (*Швея*)
- Где покупают одежду?

3.Игра «Портные».

- Ребята, выберете каждый, понравившейся вам кусочек ткани и расскажите, что вы могли бы сшить из этой ткани. Например: «Я хочу сшить ситцевое платье.»

4.Игра Назови детали своего изделия».

- Садитесь за столы и нарисуйте в альбомах цветными карандашами те изделия одежды, которые вы придумали. Расскажите о них, например: «У моего платья есть рукава, манжеты, воротничок, пояс, пуговицы, карманы, оборки.»

5.Игра с мячом « Какой одежды много продаётся в магазине?»

- Ребята, я буду бросать кому то из вас мяч, и называть один предмет одежды, а вы бросаете мне мяч обратно и называете много предметов. Например: юбка – много юбок.

(*Кофта, брюки, майка, трусы, жакет, шорты, шуба, пальто, плащ, куртка. Ситцевое платье, шерстяная кофта, гипюровая блуза, трикотажная майка, меховая шуба.*)

IV.Физкультминутка.

Упражнение «Платье»

Это платье для Наташки -*Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.*

Красные горошки. *Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.*

А на платье два кармашка, *Рисуют на животике два кармашка.*

Спрячем в них ладошки. *Прикладывают обе ладошки к животу.*

Н.Нищев

6.Игра «Сравните одежду»

- Посмотрите на картинки. Скажите, чем похожи и чем отличаются: кофта и платье; пальто и плащ; куртка и шуба; брюки и шорты.

7. Игра «Мой, моя, моё, мои»

- Посмотрите на картинки. Соберите только те, про которые можно сказать «мой» (моя, моё, мои).

V.Итог занятия.

- О чём мы говорили на занятии? Какую одежду зимнюю (летнюю, демисезонную) вы знаете? (*Ответы детей.*)

Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №6

Тема: «Мебель»

Цель: уточнение и расширение словаря по теме «Мебель», совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; активизировать словарь детей по теме; упражнять в образовании относительных прилагательных; существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимании смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

Коррекционно-развивающая: развивать произвольное внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка.) Предметные картинки: рубашка, носки, ботинки. Мяч

Ход НОД

I.Организационный момент.

- На стульчик садится тот, кто скажет, какое сейчас время года, месяц и день недели.

II.Введение в тему.

1.Игра «Загадки и отгадки»

- Ребята, на доске у меня стоят картинки, посмотрите на них.
- Послушайте загадки, отгадайте их, найдите картинки-отгадки.

*Под крышей – четыре ножки,
А на крыше – суп да ложки. (Стол.)*

*Я удобный, очень мягкий,
Вам не трудно угадать, -
Любят бабушки и внуки
Посидеть и полежать. (Диван.)*

*В раздевалке ч службу,
На весу пальто держу. (Вешалка.)*

-Как можно назвать все эти предметы одним общим словом? (Мебель.)

-Сегодня на занятии мы поговорим о мебели..

III.Новая тема.

2. Игра «Журналист»

-Ребята, я журналист. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы в микрофон будете на них отвечать.

- Какую мебель вы знаете? (*парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка.*)

- Где изготавливают мебель? (*На мебельной фабрике.*)

-Из чего делают мебель? (*Из дерева, из кожи, из стекла, из пластмассы, из железа, из бумаги.*)

-Значит она какая? (*Деревянная и т. д.*)

-Зачем нужен стол (стул, диван, кровать, шкаф)?

-Для чего нужен письменный стол (обеденный, журнальный)?

-Что делают за столом?

-Какая мебель нужна для кухни (спальни, гостиной)?

-Сколько ножек у стола? Из чего сделан стол? Какой формы крышка у стола?

-Чем отличается стул от табуретки, кресла?

-Из каких частей состоит стол (стул, табурет, диван, кресло, тумбочка)?

3.Игра «Подбери родственное слово».

-Ребята, у слова *стол* есть много родственных слов. Назовите их (*столешница, столовый, столоваться, столик, настольная лампа*)).

4.Игра «Назови ласково»

-Большому предмету «мяч» подходит маленький предмет «мячик». Я буду называть большой предмет и бросать вам мяч, а вы называете ласково маленький предмет и бросаете мне мяч обратно.

Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка.

5. Игра «Какой мебели в магазине много?» с мячом.

(Дети стоят полукругом.)

-Ребята, я буду спрашивать, какой мебели в магазине много показывая картинку мебели и бросать кому-то из вас мяч, а вы отвечаете полным предложением и бросаете мне мяч обратно. Например: «Стол – в магазине много столов».

Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка.

IV.Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Мебель»

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с большого).

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули.

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

Много мебели в квартире.

Н.Нищева.

Игра «Прятки»

-Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Дети выполняют действия по команде дефектолога, использующего в речи предлоги.)

Спрячьтесь за стульчик (за стол, за книжку), спрячьтесь под стол, спрячьтесь перед столом (стулом, шкафом), выгляньте из-за (стула, стола, рук).

6.Игра «Где лежат вещи?»

- Придумайте предложения по опорным картинкам с использованием маленьких слов: «на», «под», «над», «в».

Например: картинка полка – кровать. «Полка висит над кроватью.»

Картинки: полка – кровать; платье – шкаф; портфель – стул; книга – стол; тапочки – кровать.

7. Игра «Без чего мебель?»

-Посмотрите на картинки и по очереди ответьте, без чего мебель?

Стол без ножки, стул без спинки, стул без сидения, и т.д.

8. «Четвёртый лишний»

- Одина из картинок не подходит к остальным - она «лишняя», назовите «лишнюю» картинку. Объясните, почему она лишняя.

Три предмета мебели и один посуды.

Три предмета посуды и один мебели.

Три предмета мебели и одна часть мебели.

V.Итог занятия.

-О чём мы говорили на занятии? Какую мебель вы знаете? (*Ответы детей.*)

Положительная оценка деятельности детей.

